

СОГЛАСОВАНА

Решением Общешкольного
родительского комитета

ГБОУ СОШ № 252

Протокол от 28.08.2026 № 10

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 252

Протокол от 28.08.2026 № 10

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ СОШ № 252

Приказ № 13-од от 28.08.2026

_____ С.А.Романенко



Рабочая программа воспитания

(Извлечение – выписка

из образовательной программы НОО, ООО, СОО)

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	6
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Направления воспитания	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	12
1.3.1. Уровень начального общего образования	12
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	14
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1. Уклад общеобразовательной организации	23
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность (Школьный урок)»	28
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	30
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	31
2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»	33
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	34
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	35
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	37
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	37
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	38
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	40
2.2.11. Модуль «Профориентация»	41
2.2.12. Модуль «Школьный театр» (вариативный)	42
2.2.13. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)	42
2.2.14. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» (вариативный)	42

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-правовая и методическая база.....	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5. Анализ воспитательного процесса	55
3.6. Материально-техническое и информационное обеспечение.....	56
3.7. Мониторинг результатов воспитания (самодиагностика) и система оценки.....	57
3.8. Внутришкольный контроль воспитательной работы	57
3.9. Порядок внесения изменений в рабочую программу воспитания. Сводка контрольных дат	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД. УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Стратегией национальной безопасности РФ и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа опирается также на документы федерального уровня: Федеральную рабочую программу воспитания, входящую в состав федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», методические рекомендации Минпросвещения России по разработке и реализации рабочей программы воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Полный перечень нормативно-правовой базы приведён в разделе 3.2 настоящей программы.

В основе программы лежит принцип единства образовательного процесса на всех уровнях обучения, а также преемственность воспитательных традиций. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, культуры делового общения и эстетического восприятия мира. Важным аспектом воспитательной работы является система требований к внешнему виду учащихся. Она способствует формированию дисциплины, укреплению чувства принадлежности к школьному коллективу, воспитанию уважения к деловому этикету и созданию оптимальных условий для учебного процесса.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Её актуальность определяется необходимостью системной организации воспитательной работы, формирования социально значимых компетенций у обучающихся и создания безопасной образовательной среды.

Программа предусматривает всестороннее взаимодействие всех участников образовательного процесса, учёт индивидуальных особенностей учащихся, развитие школьного самоуправления и привлечение социальных партнёров. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни и воспитанию культуры межличностных отношений.

Важным направлением воспитательной работы является профилактика негативных явлений через организацию содержательного досуга, развитие творческих способностей и формирование устойчивых жизненных ориентиров. Программа способствует созданию условий для всестороннего

развития личности, укреплению дисциплины и формированию деловой атмосферы в школе.

В процессе реализации программы осуществляется постоянный мониторинг её эффективности, что позволяет своевременно корректировать методы воспитания с учётом изменяющихся условий образовательного процесса и потребностей всех участников образовательных отношений.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2025/2026 учебном году воспитательная работа школы была направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся и профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Приоритетными направлениями стали гражданско-патриотическое воспитание, профилактическая деятельность, профориентация, организация занятости и дополнительного образования обучающихся.

Основные результаты 2025/2026 учебного года:

- обеспечен 100% охват обучающихся образовательной деятельностью по темам Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда и специальной военной операции: тематические классные часы, радиолинейки, информационные стенды, тематические выставки и экскурсии;
- реализованы программы дополнительного образования «Твори добро», «Вместе мы одна страна», «Мой Красносельский район»;
- работа с общественными движениями велась по проектам «Движения Первых» в соответствии с региональным, городским, районным и школьным планами; все мероприятия документально подтверждены и выполнены в полном объёме;
- проводились ежемесячные церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации, тематические линейки по параллелям, профилактические беседы с привлечением специалистов;

- профориентационная работа осуществлялась через районные мероприятия в формате «Мировое кафе», форум-лабораторию «Профессии будущего», дискуссии о выборе профессии, активное развитие системы дополнительного образования;
- обеспечено взаимодействие с социальными партнёрами ПМЦ «Юность» и «Непокорённый Рубеж»: совместные программы и мероприятия на базе школы и площадках партнёров;
- информационно-просветительская деятельность сопровождалась регулярным обновлением материалов на школьном сайте и системным информированием через государственные паблики и платформу «Макс»;
- организационно-методическое обеспечение включало участие специалистов штаба воспитательной работы в районных методических мероприятиях, регулярные советы профилактики, педагогические советы по вопросам профилактики, систематическое повышение квалификации классных руководителей.

Оценка результативности осуществлялась через наблюдение за участием обучающихся в общественной жизни школы, анализ участия в конкурсах и проектах различного уровня, мониторинг вовлечённости в социально значимую деятельность. Достигнуто: успешная реализация районных мероприятий в рамках кластера «Трудовое воспитание и профориентация» на базе ГБОУ СОШ № 252, повышение уровня вовлечённости обучающихся в социально значимую деятельность, укрепление системы дополнительного образования, развитие детско-взрослых объединений. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Выявленные проблемы: необходимость усиления работы по профессиональной ориентации обучающихся; потребность в совершенствовании системы психолого-педагогической поддержки; оптимизация взаимодействия с социальными партнёрами.

Направления корректировки на 2026/2027 учебный год (учтены в

настоящей программе): усиление индивидуального сопровождения обучающихся; расширение программ патриотического воспитания; развитие системы дополнительного образования; усиление психологической поддержки обучающихся; расширение партнёрской сети для профориентационной работы; внедрение новых форм профилактической работы, в том числе профилактики вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность; обновление стендовой информации и модернизация контента сайта в части профилактической работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планируемые личностные результаты воспитания согласованы с планируемыми предметными и метапредметными результатами освоения ООП НОО, ООО и СОО: воспитательный потенциал реализуется через содержание рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, что обеспечивает корреляцию личностных и предметных результатов в единстве урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам

России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Уровень начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных
- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социальнотрудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга было построено в 1975 году и осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

ГБОУ СОШ №252 расположено в Красносельском районе города Санкт-Петербург, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные, спортивные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и

социализации обучающихся.

ГБОУ СОШ №252 – это относительно молодое учебное учреждение, с уже сложившимися традициями, в то же время, привлекающее новые ресурсы для развития в передовых направлениях воспитательной работы. Школа адаптируется к изменчивой среде и полностью следует тенденциям ФГОС.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к самореализации, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В ГБОУ СОШ №252 организована методическая деятельность по совершенствованию всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №252 следующие детско-взрослые объединения:

- совет обучающихся;
- актив «Движения Первых»
- школьный спортивный клуб «Вектор»;
- клуб спортивно-бальных танцев «Ника»;
- хореографические ансамбли «Чудеса» и «Дети Петербурга»;
- вокальный ансамбль «Новые голоса»;
- театральная студия «Ревю»;
- творческие советы дела.

Так совет старост является полноценным органом ученического самоуправления, имеющим право голоса при принятии решений об

общешкольных мероприятиях, также способным при умеренном контроле организовать и при необходимости самостоятельно провести мероприятия воспитательного характера. Клуб «Ника», хореографические ансамбли «Чудеса» и «Дети Петербурга», вокальный ансамбль «Новые голоса» и театральная студия «Ревю» являются постоянными участниками всех общешкольных праздников. Традицией школы также является участие директора в праздничных концертах, а именно выступление с вокальными номерами. С сентября 2023 года в школе функционирует Отделение дополнительного образования детей (ОДОД), что также повышает уровень внеурочной активности обучающихся.

Помимо творческой самореализации важной составляющей воспитательного процесса является участие в различных благотворительных акциях и проектах. Так начальная школа активно работает в рамках проекта «Огонек добра», а основная и средняя больше реализуют воспитательный потенциал добровольческой деятельности через различные патриотические проекты, в частности участвуя в акциях поддержки участников СВО.

Миссией ГБОУ СОШ №252 в самосознании ее педагогического коллектива и администрации является подготовка молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализация личности, трансляция культурного наследия.

С первых дней пребывания в стенах образовательного учреждения ведется целенаправленная работа по формированию положительного отношения к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Важной составляющей частью культуры поведения является соблюдение требований к внешнему виду школьников. Понимая потребность подростков самовыражаться, в том числе через свой внешний вид, администрация школы смягчает требования к школьной форме после перехода от начальной ступени образования к основной: помимо делового допускаются элементы более свободного стиля.

При этом на торжественных и других официальных мероприятиях, в том числе на еженедельной церемонии подъема флага, обучающиеся присутствуют в парадной форме.

Важными и неукоснительно исполняемыми являются следующие принципы организации образовательной деятельности в школе:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных событий школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

По итогу всей педагогической деятельности предполагается, что выпускник будет обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить

- государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 5) вести здоровый образ жизни; гражданин России - может принести своей стране практическую пользу;
 - 6) умение жить в условиях изменяющегося рынка труда и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 - 7) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
 - 8) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - 9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Перспективная модель выпускника школы построена на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность (Школьный урок)»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых событиях;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

- с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые события – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов
- местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (например, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей в образовательном учреждении;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов (начальных и основных классов, или младшего и подросткового возраста) не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми социальными партнерами школы являются Местная администрация Внутригородского муниципального образования города

федерального значения Санкт-Петербурга муниципальный округ Сосновая Поляна, Дом детского творчества Красносельского района, ПМК «Лигово», ЦПМСС Красносельского района, СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга», а также средние профессиональные и высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. В настоящее время основная часть совместных проектов носит патриотический характер.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется на базе театральной студии «Ревю» и предусматривает:

- регулярные репетиции и занятия студии;
- подготовку спектаклей и постановок к общешкольным делам, памятным датам и праздникам.

Ответственные: руководитель театральной студии Комарова Елена Владимировна, социальный педагог.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- деятельность школьного пресс-центра, ведение официальных сообществ школы в социальных сетях;
- освещение общешкольных событий: подготовка публикаций, видеосюжетов, фотоотчётов;
- формирование у обучающихся медиаграмотности, культуры этичного контента и ответственного поведения в цифровой среде.

Ответственные: руководитель ДО «Студия журналистики» Николаева Надежда Сергеевна, педагог-организатор.

2.2.14. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- участие в добровольческих акциях;
- участие во всероссийских и городских добровольческих проектах;

- адресную помощь ветеранам, пожилым людям, социальным учреждениям;
- проведение экологических акций и субботников;
- обучение волонтеров навыкам командной и социально значимой работы.

Ответственные: Чуйкина Арина Владимировна, советник директора по воспитанию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся

следующие мероприятия:

- создание условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- совершенствование материально - технической базы;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов согласно Федеральному закону от 08.08.2024 № 328-ФЗ и приказу Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- своевременное направление педагогических работников на курсы повышения квалификации в сфере воспитания;
- работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Общая численность основных педагогических работников составляет 69 человек, 2 педагога работают по внешнему совместительству. 94 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 39 % - первую.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УР	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими

	обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, контроль реализации плана. Курирует деятельность совета старост 5-11 классов, кроссвозрастных творческих групп, выезды в рамках образовательного туризма, деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи. Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно

	полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе в рамках взаимодействия с социальными партнерами, организует предметно-эстетическую среду

	школы.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока, в том числе через формирование функциональной грамотности.
Заведующий ОДОД	Участвует в планировании воспитательной работы образовательной организации в части взаимодействия при организации массовых мероприятий, координирует деятельность педагогов дополнительного образования. Планирует открытие новых детских объединений в соответствии с запросами участников образовательного процесса.
Педагоги дополнительного образования	Реализуют воспитательный потенциал занятий детских объединений, выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов, ведет работу с одаренными детьми, готовит участников концертов, конкурсов и фестивалей различных уровней.
Заведующий школьной библиотекой	Через воспитательные мероприятия, посвященные конкретным писателям, жанрам или произведениям привлекает обучающихся к посещению библиотеки в качестве читателя и помощника, стимулирует к чтению и волонтерской деятельности.
Воспитатели ГПД	Реализуют воспитательный потенциал часов

	работы групп продленного дня.
Руководитель ШСК	Ведет пропаганду спорта, активного и здорового образа жизни у обучающихся, координирует работу тренеров.
Методисты	Организуют методическое сопровождение образовательного процесса

3.2. Нормативно-правовая и методическая база

- Программа развития ГБОУ СОШ № 252 на 2025-2030 гг.;
- Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 252 на 2026-2027 учебный год по уровням образования;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 252;
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 252;
- Положение об отделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №252;
- Положение о Штабе воспитательной работы ГБОУ СОШ № 252;
- Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в ГБОУ СОШ № 252 Санкт-Петербурга на учебный год в учебном году;
- План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 252 Санкт-Петербурга на учебный год;
- Учебно-производственный план отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 252 Санкт-Петербурга на учебный год.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026) — edsoo.ru/normativnye-dokumenty

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» — КонсультантПлюс
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (составная часть национального проекта «Молодёжь и дети»)
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (приказ от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (приказ от 05.08.2020 № 288)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с федеральной рабочей программой воспитания)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с федеральной рабочей программой воспитания)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с федеральной рабочей программой воспитания)
- Федеральные образовательные программы (ФОП) с федеральной рабочей программой воспитания — тексты на портале edsoo.ru (входит в перечень данной программы — дублирующих записей не требуется)
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы... касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (поэтапное введение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»)
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — kremlin.ru/acts/bank/48502

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» — kremlin.ru/acts/bank/50542
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018–2027 годы; план мероприятий до 2027 года — распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р) — КонсультантПлюс
- Концепция исторического просвещения, утверждённая Минпросвещения России (2026) — edsoo.ru
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 — в части оценки поведения обучающихся (вступает в силу с 01.09.2026) — КонсультантПлюс
- Письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета “Духовно-нравственная культура России”» — [Гарант.ру](https://garant.ru)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032) — pravo.gov.ru
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) — срок реализации истёк 31.12.2025; документ приведён как предшествующая база, до утверждения новой федеральной стратегии развития воспитания
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (реализация Стратегии развития воспитания в РФ; распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ» (церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ) — КонсультантПлюс

- Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (организация внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия — мои горизонты» и др.) — Гарант.ру
- Федеральный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (перечень мероприятий Минпросвещения России, письмо от 02.09.2026 № АБ-3204/06) — приведён в приложении 1 к программе
- Методические рекомендации Минпросвещения России по разработке и реализации рабочей программы воспитания.

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 27.09.2024 № 21-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2024–2027 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента РФ от 29.05.2017 № 240 “Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства”»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.07.2019 № 2086 «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»

Районный уровень:

- Программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению» Красносельского района Санкт-Петербурга (2023–2027 годы) — ddtks.ru

Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ № 252 (официальный сайт school252.ru, раздел «Документы»):

- Устав ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Положение о Совете родителей ГБОУ СОШ № 252
- Положение о Совете обучающихся ГБОУ СОШ № 252
- Положение о классном руководстве ГБОУ СОШ № 252
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 252

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе №252 особое внимание уделяется организации воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. К данной категории относятся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся с инвалидностью;
- воспитанники детских домов;
- обучающиеся из семей мигрантов;
- билингвы;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Для эффективной работы с данными категориями обучающихся в школе №252 создаются специальные условия:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- организация индивидуального подхода в воспитании;
- создание безбарьерной среды;
- привлечение специалистов сопровождения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки.

Основные задачи воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- создание доброжелательной атмосферы в школьном коллективе;
- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося при планировании воспитательной работы;
- оказание комплексной поддержки семьям обучающихся;

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

При организации воспитательной работы школа №252 руководствуется следующими принципами:

- использование современных методов воспитания, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;
- организация совместного воспитания и обучения с типично развивающимися сверстниками;
- взаимодействие специалистов различного профиля (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов);
- личностно-ориентированный подход в работе с каждым обучающимся;
- создание оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка.

Особое внимание уделяется формированию личности обучающегося с особыми образовательными потребностями через:

- развитие социальных навыков;
- формирование коммуникативных компетенций;
- создание ситуации успеха в различных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности;
- обеспечение равных возможностей для развития и самореализации.

Отдельно следует отметить, что в современных условиях родители детей с особыми педагогическими потребностями испытывают колоссальное давление со стороны других родителей. В то же время они, как родители, находятся в сложной психологической ситуации принятия ситуации. По этой причине родители детей, которых в обыденной жизни называют «сложными», зачастую отказываются проходить территориальную психолого-педагогическую комиссию, тем самым усугубляя проблему. С одной стороны ребенок нуждается в особом сопровождении, с другой же стороны без заключения комиссии школа не имеет возможности нанять тьютора для помощи ребенку на уроках. В этой ситуации особая роль отводится классному

руководителю, который вынужден налаживать отношения учеников внутри классов, отношения между родителями и поведение непосредственно ученика, нуждающегося в особом отношении. Без четкой слаженной работы службы сопровождения и безоговорочной поддержки такого классного руководителя администрацией школы ситуация будет казаться безвыходной. В школе №252 Красносельского района имеется большой опыт по такой работе, в том числе с привлечением специалистов ЦПМСС и КЦСОН Красносельского района.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в целях самоанализа организуемой воспитательной работы и последующего её совершенствования. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение прежде всего личностного развития обучающихся);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности);
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов).
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности (критериями являются наличие увлекательных общешкольных дел, качество их совместной подготовки, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

3.6. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-технические условия: актовый зал, спортивные залы и пришкольная территория, учебные кабинеты, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, библиотека.

Оборудование: мультимедийное оборудование в кабинетах и актовом зале, звукоусиливающая аппаратура, компьютеры и оргтехника, доступ к сети Интернет и Wi-Fi.

Информационное обеспечение: официальный сайт школы, государственные паблики, платформа «Макс», официальные сообщества школы в социальных сетях.

3.7. Мониторинг результатов воспитания (самодиагностика) и система оценки

Оценка результатов воспитания осуществляется в форме самодиагностики по следующим критериям и показателям:

- динамика личностных результатов обучающихся (гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ориентиры, культура здоровья, отношение к труду и природе);
- вовлечённость обучающихся в воспитательные мероприятия: охват, активность участия;
- состояние профилактической работы: динамика профилактических учётов, посещаемость занятий;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью школы.

Формы фиксации результатов: педагогическое наблюдение; ведение портфолио обучающихся; анкетирование обучающихся и родителей; диагностика уровней воспитанности; отчёты классных руководителей о воспитательной работе за учебный год; отчёты о проведённых мероприятиях в виде справок и/или подробных публикаций в официальном госпаблике школы.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

3.8. Внутришкольный контроль воспитательной работы

Внутришкольный контроль воспитательной работы осуществляется администрацией школы на основании плана-графика ВШК. Направления контроля:

- выполнение календарного плана воспитательной работы;
- реализация модулей рабочей программы воспитания классными руководителями и педагогами;
- состояние документации по воспитательной работе;

- проведение мероприятий «Разговоры о важном» и церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации;
- состояние профилактической работы.

Формы контроля: изучение документации; посещение мероприятий и классных часов; анкетирование участников образовательных отношений; аналитические справки. По итогам контроля оформляются справки, вопросы выносятся на заседания штаба воспитательной работы и педагогического совета.

3.9. Порядок внесения изменений в рабочую программу воспитания. Сводка контрольных дат

Программа является рабочим документом и корректируется по итогам анализа её реализации. Основания для корректировки: изменение нормативных требований; результаты мониторинга и самодиагностики; итоги внутришкольного контроля; обращения участников образовательных отношений. Изменения вносятся приказом директора по представлению заместителя директора по воспитательной работе и согласуются с педагогическим советом; календарный план воспитательной работы уточняется ежеквартально. После внесения изменений актуализированная версия программы размещается на официальном сайте школы.

Сводка контрольных дат и действий при отставании от графика:

Контрольная дата	Содержание контроля	Действия при отставании от графика
Сентябрь (до 10.09)	Утверждение плана ВР; актуализация социальных паспортов классов; сверка профилактических учётов	Приведение учётов в соответствие; персональные поручения ответственным

Ежемесячно (до 5 числа)	Информирование отдела образования о непосещающих занятия; корректировка профилактических учётов	Дополнительные проверки; заседание Совета профилактики
Конец каждой четверти	Сверка выполнения календарного плана ВР; мониторинг посещаемости; отчёты классных руководителей	Включение отставших мероприятий в план следующей четверти; корректировка расписания и ресурсов
Декабрь	Промежуточный анализ реализации программы на педагогическом совете	Корректировка мероприятий второго полугодия; перераспределение ответственности
Июнь	Итоговый отчёт о реализации программы; отчёты по модулям; самоанализ	Формирование направлений корректировки на следующий учебный год

Приложение 1. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. Уровень начального общего образования

Настоящий календарный план воспитательной работы разработан для уровня начального общего образования (1–4 классы) как приложение к рабочей программе воспитания и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Условные обозначения

- ЗВР — заместитель директора по ВР;
- СВ — советник по воспитанию;
- ПО — педагог-организатор;
- КР — классные руководители;
- УИ — учителя истории;
- ПП — педагог-психолог;
- СП — социальный педагог.
- ОБЗР — основы безопасности и защиты Родины;
- ОДН — отдел по делам несовершеннолетних;
- ДДТТ — детский дорожно-транспортный травматизм;
- БДД — безопасность дорожного движения;
- ЦППМСП — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ОДОД — отделение дополнительного образования детей;
- ШВР — штаб воспитательной работы.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Вместе к знаниям – в Год единства народов России»	1 сентября	1-4 классы	ЗВР, ПО, КР
2.	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4 классы	КР
3.	Радиолинейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4 классы	ЗВР
4.	Мероприятия к Международному дню	8 сентября	1-4 классы	Библиотекарь,

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	распространения грамотности и Дню языков народов России			КР
5.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	сентябрь	1 классы	КР, ПО
6.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Сентябрь-октябрь	1-4 классы	ЗВР, СВ, ПО, КР
7.	Общешкольный субботник	Сентябрь-октябрь	1-4 классы	ЗВР, СВ, ПО, КР
8.	Мероприятия ко Дню защиты животных	4 октября	1-4 классы	КР
9.	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»	1 октября	1-4 классы	КР, СВ
10.	Концерт ко Дню учителя	5 октября	1-4 классы	ЗВР, ПО, КР
11.	Мероприятия ко Дню отца	18 октября	1-4 классы	КР, ПО
12.	Мероприятия ко Дню народного единства	4 ноября	1-4 классы	ЗВР, СВ, КР
13.	Линейка ко Дню памяти погибших сотрудников ОВД России	8 ноября	1-4 классы	СВ, КР
14.	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	30 ноября	1-4 классы	СВ, КР
15.	Праздничные мероприятия ко Дню матери	29 ноября	1-4 классы	ЗВР, ПО, КР
16.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	3 декабря	1-4 классы	СВ, КР
17.	Всероссийский урок «День Героев Отечества»	9 декабря	1-4 классы	УИ, КР
18.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ	12 декабря	1-4 классы	СВ, УИ, КР
19.	Новогодний фестиваль национальных культур «Мы вместе»	2–4 неделя декабря	1-4 классы	ЗВР, ПО, КР
20.	Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-4 классы	УИ, СВ, КР
21.	Мероприятия ко Дню разгрома войск в Сталинградской битве	2 февраля	1-4 классы	УИ, КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
22.	Неделя российской науки	8 февраля	1-4 классы	СВ, КР
23.	Мероприятия к Международному дню родного языка	21 февраля	1-4 классы	Библиотекарь, КР
24.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества, месячник патриотического воспитания	февраль	1-4 классы	ЗВР, УИ, ПО, КР
25.	Праздничный концерт ко Дню Международному женскому дню	8 марта	1-4 классы	ЗВР, ПО, КР
26.	Праздник «Широкая Масленица»	8–14 марта	1-4 классы	СВ, ПО, КР
27.	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4 классы	УИ, КР
28.	Тематическая неделя ко Дню космонавтики	12 апреля	1-4 классы	СВ, КР
29.	Экологические акции ко Дню Матери-Земли	22 апреля	1-4 классы	КР, СВ
30.	Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1–9 мая	1-4 классы	ЗВР, СВ, КР
31.	Концерт ко Дню Победы «Эхо войны в памяти сердца»	май	1-4 классы	ЗВР, СВ, КР
32.	Мероприятия к Международному дню музеев	18 мая	1-4 классы	КР
33.	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-4 классы	Библиотекарь, КР
34.	Праздник «Прощание с начальной школой»	май	4 классы	КР, ПО

2. Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Фестиваль подвижных игр «Игры народов России»	Сентябрь – октябрь	1-4 классы	Учителя физической культуры

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
2.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)	октябрь	1-4 классы	Учитель ОБЗР, КР
3.	Новогодняя творческая мастерская «Народов много – страна одна». Изготовление игрушек в стилистике народов России	декабрь	1-4 классы	КР
4.	Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком	в течение года	1-4 классы	КР, ЗВР, СВ
5.	Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение)	в течение года	1-4 классы	Учителя-предметники
6.	Уроки мужества	в течение года	1-4 классы	УИ, КР
7.	Акция «Национальный костюм в моем гардеробе» (в рамках уроков технологии)	в течение года	1-4 классы	КР
8.	Использование материалов проекта «Парта Героя» в урочной деятельности.	в течение года	1-4 классы	Учителя-предметники

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	еженедельно	1-4 классы	КР
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности	в течение года	1-4 классы	Учителя-предметники
3.	Курс «Орлята России»	в течение года	1-4 классы	Учителя-предметники
4.	Занятия оздоровительной и спортивной направленности	в течение года	1-4 классы	Учителя-предметники
5.	Использование материалов проекта «Парта Героя» во внеурочной	в течение года	1-4 классы	Учителя-предметники

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	деятельности.			

4. Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Составление социальных паспортов классов	сентябрь	1-4 классы	КР
2.	Игровые перемены «Танцы народов России»	октябрь	1-4 классы	СВ, КР
3.	Новогодний фестиваль национальных культур «Мы вместе»	декабрь	1-4 классы	ЗВР, СВ, КР
4.	Тематические классные часы (по планам классных руководителей)	еженедельно	1-4 классы	КР
5.	Классные часы по ПДД, антитеррористической защищённости, поведению в общественных местах	в течение года	1-4 классы	КР
6.	Наблюдение за поведением обучающихся; участие в оценке поведения (2–4 кл.)	в течение года	2-4 классы	КР (2–4 кл.)
7.	Индивидуальная работа с обучающимися, ведение портфолио	в течение года	1-4 классы	КР
8.	Работа с учителями-предметниками, мини-педсоветы	в течение года	1-4 классы	КР

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Мастер-класс по народным ремеслам: роспись, декор, создание предметов интерьера – в рамках Дня открытых дверей	декабрь	1-4 классы	Заведующий ОДОД, методист ОДОД,

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
				педагоги дополнительного образования
2.	Классные и общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	1-4 классы	КР, Администрация
3.	Просвещение родителей по цифровой гигиене и информационной безопасности детей	в течение года	1-4 классы	КР, ПП
4.	Индивидуальные консультации, работа Совета профилактики	в течение года	1-4 классы	КР, СП, ПП
5.	Совместные праздники, экскурсии, творческие дела с участием родителей	в течение года	1-4 классы	КР, ПО

6. Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Выборы активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	1-4 классы	КР
2.	Организация дежурства, работа в соответствии с обязанностями	в течение года	1-4 классы	КР
3.	Участие в программе «Орлята России»	в течение года	1-4 классы	КР

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Составление и актуализация социальных паспортов классов	01.09–10.09.2026	1-4 классы	Социальный педагог
2.	Сверка и корректировка учётов несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ОДН (01.09–	01.09–10.09.2026	1-4 классы	Социальный педагог

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	10.09.2026, далее ежемесячно)			
3.	Сверка и корректировка учётов неблагополучных родителей, состоящих на учёте в ОДН (01.09–10.09.2026, далее ежемесячно)	01.09– 10.09.2026	1-4 классы	Социальный педагог
4.	Проведение мероприятия в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»	24.08.2026 – 06.09.2026	1-4 классы	ЗВР, Преподаватель -организатор ОБЗР
5.	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка; разъяснение порядка оценки поведения (приказ № 316)	сентябрь (2–4 кл.)	2-4 классы	КР, ЗВР
6.	Радиолинейка в рамках Городской акции «Безопасный город»	14 – 21.09.2026	1-4 классы	ПО
7.	Неделя безопасности дорожного движения (Всероссийская неделя БДД)	14 – 21.09.2026	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, ПО, СВ, ЗВР, КР
8.	Школьная акция в рамках городского флешмоба «День без автомобиля»	18 – 20.09.2026	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР
9.	Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности	17.09.2026	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, ПО, СВ
10.	Единый урок безопасности в сети Интернет; занятия по цифровой гигиене	сентябрь – октябрь	1-4 классы	КР, учитель информатики
11.	Участие обучающихся в национальном проекте «Безопасные качественные дороги» на образовательной платформе Учи.ру Всероссийская онлайн олимпиада	Сентябрь – Октябрь 2026	1-4 классы	ЗВР, Преподаватель -организатор ОБЗР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
12.	Информирование Отдела образования о дальнейших непосещающих занятия	до 05.09.2026, далее ежемесячно до 5 числа	1-4 классы	Социальный педагог
13.	Мероприятия в рамках Городской акции «Засветись!»	12.10– 18.12.2026	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, КР 1-4 кл.
14.	Радиолинейка в рамках городской акции «Жизнь без ДТП»	13– 15.11.2026	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, ПО, СВ
15.	Мероприятия к Международному дню толерантности; профилактика буллинга в коллективе	ноябрь	1-4 классы	КР, ПП
16.	Месяц правовых знаний	20.11– 20.12.2026	1-4 классы	ШВР совместно с ЦППМСР
17.	Всероссийский День правовой помощи детям	ноябрь 2026	1-4 классы	ШВР совместно с ЦППМСР
18.	Школьная акция в рамках городской акции «Безопасные каникулы, или Новый год по «Правилам»»	16.11.2026 – 08.01.2027	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, КР 1-4 кл.
19.	Оформление выставки работ по БДД в образовательном учреждении	Январь	1-4 классы	ЗВР, Преподаватель -организатор ОБЗР
20.	2 этап (городской) Национального проекта «Безопасные качественные дороги» на образовательной платформе Учи.ру Всероссийская онлайн –	Январь 2027	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	олимпиада «Безопасная дорога»			
21.	Школьная акция в рамках городской акции «Скорость – не главное!»	08.02.2027 – 12.03.2027	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР
22.	Единый информационный День дорожной безопасности	04.03.2027	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, ПО, СВ
23.	Районные соревнования «Безопасное колесо»	07.04.2027	3 «А» класс	КР 3 «А» класса
24.	Школьная акция в рамках городской акции «Операция «СИМ»	12.04.2027 – 15.05.2027	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, ПО, СВ
25.	Привлечение родителей к подготовке и проведению игр-конкурсов по ПДД для родителей	Октябрь – апрель (в соответствии с календарем мероприятий)	1-4 классы	КР
26.	Инструктажи по безопасному поведению на водоёмах в осенне-зимне-весенний период	ноябрь 2026 – апрель 2027	1-4 классы	КР, ЗВР
27.	Мероприятия в рамках городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	17.05.2027 – 20.06.2027	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, ПО, СВ
28.	Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	18.05.2027	1-4 классы	Преподаватель -организатор ОБЗР, ПО, СВ
29.	Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	в течение года	1-4 классы	КР, ПП
30.	Инструктажи обучающихся по безопасности	в течение года	1-4 классы	КР, Преподаватель -организатор ОБЗР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
31.	Заседания Совета по профилактике (не реже 1 раза в месяц)	в течение года, не реже 1 раза в месяц	1-4 классы	ЗВР, СП
32.	Классные часы по безопасности в каникулярные периоды	перед каникулами	1-4 классы	КР
33.	Диагностика выявления уровня знаний детей по правилам безопасного поведения на дороге	1 раз в четверть	1-4 классы	КР
34.	Реализация обучения школьников 1-4 классов в соответствии с учебным модулем «Дорожная безопасность»	В течение года	1-4 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, КР
35.	Занятия по подготовке учащихся к соревнованиям «Безопасное колесо»	В течение года	1-4 классы	КР 3 «А»
36.	Проведение классных часов по профилактике ДДТТ	В течение года	1-4 классы	КР
37.	Разработка и выдача родителям памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	1-4 классы	ЗВР, Преподаватель-организатор ОБЗР
38.	Проведение бесед на Родительских собраниях на тему «Профилактика ДДТТ и БДД»	В течение года	1-4 классы	КР
39.	Привлечение родителей к проведению классных часов по ПДД	В течение года	1-4 классы	КР
40.	Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.	В течение года	1-4 классы	КР
41.	Организация родительского патрулирования	В течение года	1-4 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, КР
42.	Публикация пропагандистских материалов в родительских чатах	В течение года	1-4 классы	ЗВР, КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
43.	Тренировочные эвакуации и иные мероприятия по отработке действий в кризисных и чрезвычайных ситуациях	В течение года	1-4 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
44.	Участие в районных и городских конкурсах профилактической направленности	В течение года	1-4 классы	ЗВР, КР
45.	Обмен информацией по раннему выявлению правонарушений и семейного неблагополучия	в течение года	1-4 классы	Социальный педагог
46.	Посещение по месту жительства неблагополучных семей и подростков на учёте	в течение года	1-4 классы	Социальный педагог
47.	Анализ состояния правопорядка в ОУ	в течение года, в конце каждой четверти	1-4 классы	Социальный педагог
48.	Выявление пропускающих занятия без уважительной причины	постоянно	1-4 классы	Социальный педагог
49.	Учёт систематически пропускающих занятия	в течение года	1-4 классы	Социальный педагог
50.	Информирование ОДН о пропусках занятий	не реже 1 раза в четверть	1-4 классы	Социальный педагог
51.	Вовлечение обучающихся на учёте в организованный досуг	в течение года	1-4 классы	Социальный педагог
52.	Заседания коллегиальных органов управления по профилактике	в течение года, по мере необходимости	1-4 классы	Социальный педагог
53.	Социально-педагогический мониторинг по совершившим уголовно-наказуемые деяния	в течение 10 дней с момента поступления	1-4 классы	Социальный педагог

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
		информации		
54.	Профилактика самовольных уходов (мониторинг посещаемости, индивидуальная работа)	в течение года	1-4 классы	Социальный педагог, заместитель директора по УР
55.	Просветительские программы для родителей	в течение года	1-4 классы	ШВР
56.	Мероприятия по разъяснению традиционных духовно-нравственных ценностей	в течение года	1-4 классы	ШВР
57.	Социальная адаптация детей трудовых мигрантов	в течение года	1-4 классы	ШВР
58.	Профилактическая работа с обучающимися на учёте по разъяснению сущности терроризма	в течение года	1-4 классы	ШВР
59.	Тематические беседы о безопасности на воде и льду	в течение года	1-4 классы	КР, ЗВР
60.	Профилактика зацепинга и нарушений на железной дороге	в течение года	1-4 классы	КР, ЗВР
61.	Мероприятия по профилактике насилия и агрессии	в течение года	1-4 классы	ПП, ЦППМСП
62.	Анализ причин самоповреждающего поведения	в течение года при выявлении	1-4 классы	ПП
63.	Кампания «Детский телефон доверия»	в течение года	1-4 классы	ПП
64.	Службы медиации (примирения)	в течение года	1-4 классы	ШВР
65.	Информация для родителей о воспитании и развитии детей	в течение года	1-4 классы	ПП
66.	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	в течение года	1-4 классы	Советник директора по воспитанию
67.	Диагностика психоэмоциональной	в течение года	1-4 классы	ПП, ЦППМСП

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	уязвимости			
68.	Формирование стрессоустойчивости и разрешения конфликтов	в течение года	1-4 классы	ПП, ЦППМСП
69.	Работа с родителями по особенностям развития детей	в течение года	1-4 классы	ПП, ЦППМСП

8. Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Классные часы «Мир профессий», «Профессии наших родителей»	в течение года	1-4 классы	КР
2.	Виртуальные профориентационные экскурсии	в течение года	1-4 классы	КР
3.	Встречи с представителями профессий	в течение года	1-4 классы	КР
4.	Профориентационные экскурсии	в течение года	1-4 классы	КР

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Экскурсии, походы выходного дня (музеи, галереи, предприятия)	в течение года	1-4 классы	КР, родители
2.	Просмотр фильмов в рамках «Киноуроки в школах России»	в течение года	1-4 классы	КР
3.	Посещение театров, выставок, культурных мероприятий	в течение года	1-4 классы	КР, родители

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Обновление государственной символики в помещениях школы	август – сентябрь	1-4 классы	ЗВР
2.	Фотовыставка «Красоты России»	сентябрь	1-4 классы	СВ, КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
3.	Акция «Словарь дружбы»: выставка тематических иллюстраций на тему «мир», «друг», «семья» с надписями на всех языках народов РФ.	ноябрь	1-4 классы	СВ, КР
4.	Оформление классных уголков, тематических стендов	в течение года	1-4 классы	КР
5.	Оформление школы к памятным датам и праздникам	в течение года	1-4 классы	КР, ПО
6.	Ведение официальных сообществ школы в социальных сетях	в течение года	1-4 классы	ЗВР, СВ

11. Модуль «Социальное партнёрство»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Участие организаций-партнёров в мероприятиях (по договорам сотрудничества)	в течение года	1-4 классы	ЗВР, СП
2.	Совместные социальные проекты, акции	в течение года	1-4 классы	КР, СВ

12. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Работа школьной театральной студии	в течение года	1-4 классы	Руководитель театра
2.	Постановки к памятным датам и общешкольным делам	в течение года	1-4 классы	Руководитель театра, КР

13. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Деятельность школьного пресс-центра, сообществ в социальных сетях	в течение года	1-4 классы	Руководитель медиацентра

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
2.	Освещение общешкольных дел; формирование медиаграмотности и этичного контента	в течение года	1-4 классы	Руководитель медиацентра, КР

14. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Акция ко Дню добровольца (волонтёра) России	5 декабря	1-4 классы	СВ, КР
2.	Деятельность школьного волонтёрского отряда, участие в акциях	в течение года	1-4 классы	СВ, КР
3.	Помощь ветеранам, пожилым людям; экологические акции и субботники	в течение года	1-4 классы	СВ, КР
4.	Акция «Письмо солдату»	в течение года	1-4 классы	СВ, КР
5.	Участие в проекте «Огонек добра»	в течение года	1-4 классы	СВ, КР

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. Уровень основного общего образования

Настоящий календарный план воспитательной работы разработан для уровня начального общего образования (1–4 классы) как приложение к рабочей программе воспитания и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Условные обозначения

- ЗВР — заместитель директора по ВР;
- СВ — советник по воспитанию;
- ПО — педагог-организатор;
- КР — классные руководители;
- УИ — учителя истории;
- ПП — педагог-психолог;
- СП — социальный педагог.
- ОБЗР — основы безопасности и защиты Родины;
- ОДН — отдел по делам несовершеннолетних;
- ДДТТ — детский дорожно-транспортный травматизм;
- БДД — безопасность дорожного движения;
- ЦППМСП — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ОДОД — отделение дополнительного образования детей;
- ШВР — штаб воспитательной работы.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	5-9 классы	ЗВР, ПО, КР
2.	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	5-9 классы	КР
3.	Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	8 сентября	5-9 классы	Библиотекарь, КР
4.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Сентябрь-октябрь	5-9 классы	ЗВР, СВ, ПО, КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
5.	Общешкольный субботник	Сентябрь-октябрь	5-9 классы	ЗВР, СВ, ПО, КР
6.	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»	1 октября	5-9 классы	КР, СВ
7.	Концерт ко Дню учителя	5 октября	5-9 классы	ЗВР, ПО, КР
8.	Мероприятия ко Дню отца	18 октября	5-9 классы	КР, ПО
9.	Тематическая неделя духовно-нравственной культуры (интеграция ДНКР)	октябрь	5-9 классы	УИ, КР, СВ
10.	Мероприятия ко Дню народного единства	4 ноября	5-9 классы	ЗВР, СВ, КР
11.	Линейка ко Дню памяти погибших сотрудников ОВД России	8 ноября	5-9 классы	СВ, КР
12.	Праздничные мероприятия ко Дню матери	29 ноября	5-9 классы	ЗВР, ПО, КР
13.	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	30 ноября	5-9 классы	СВ, КР
14.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	3 декабря	5-9 классы	СВ, КР
15.	Всероссийский урок «День Героев Отечества»	9 декабря	5-9 классы	УИ, КР
16.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ	12 декабря	5-9 классы	СВ, УИ, КР
17.	Новогодний фестиваль национальных культур «Мы вместе»	2–4 неделя декабря	5-9 классы	ЗВР, ПО, КР
18.	Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб»	27 января	5-9 классы	УИ, СВ, КР
19.	Мероприятия ко Дню разгрома войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-9 классы	УИ, КР
20.	Неделя российской науки	8 февраля	5-9 классы	СВ, КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
21.	Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9 классы	УИ, КР
22.	Мероприятия к Международному дню родного языка	21 февраля	5-9 классы	Библиотекарь, КР
23.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества, месячник патриотического воспитания	февраль	5-9 классы	ЗВР, УИ, ПО, КР
24.	Праздничный концерт к Международному женскому дню	8 марта	5-9 классы	ЗВР, ПО, КР
25.	Праздник «Широкая Масленица»	8–14 марта	5-9 классы	СВ, ПО, КР
26.	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9 классы	УИ, КР
27.	Тематическая неделя ко Дню космонавтики	12 апреля	5-9 классы	СВ, КР
28.	Экологические акции ко Дню Матери-Земли	22 апреля	5-9 классы	КР, СВ
29.	Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1–9 мая	5-9 классы	ЗВР, СВ, КР
30.	Праздничный концерт ко Дню Победы «Эхо войны в памяти сердца»	май	5-9 классы	ЗВР, СВ, КР
31.	Мероприятия к Международному дню музеев	18 мая	5-9 классы	Руководитель музея, КР
32.	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	5-9 классы	Библиотекарь, КР
33.	Последний звонок в 9 классах	25-26 мая	9 классы	ЗВР, СВ, КР

2. Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	День языков народов России	08.09.2026	5-9 классы	Учителя русского языка
2.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)	октябрь	5-9 классы	Учитель ОБЗР, КР
3.	День русского языка «Великий и могучий русский язык»	ноябрь	5-9 классы	Учителя русского языка
4.	Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком	в течение года	5-9 классы	КР, учителя
5.	Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение)	в течение года	5-9 классы	Учителя-предметники
6.	Уроки мужества	в течение года	5-9 классы	УИ, КР

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР), 17 часов	с 1 сентября, 5 классы	5-9 классы	Учителя истории
2.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	еженедельно	5-9 классы	КР
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности	в течение года	5-9 классы	Учителя-предметники

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
4.	Курс «Россия — мои горизонты» (профориентация)	еженедельно, четверг	6-9 классы	КР
5.	Занятия оздоровительной и спортивной направленности	в течение года	5-9 классы	Учителя-предметники

4. Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Составление социальных паспортов классов	сентябрь	5-9 классы	КР
2.	Тематические классные часы (по планам классных руководителей)	еженедельно	5-9 классы	КР
3.	Классные часы по ПДД, антитеррористической защищённости, поведению в общественных местах	в течение года	5-9 классы	КР
4.	Наблюдение за поведением обучающихся	в течение года	5-9 классы	КР
5.	Индивидуальная работа с обучающимися, ведение портфолио	в течение года	5-9 классы	КР
6.	Работа с учителями-предметниками, мини-педсоветы	в течение года	5-9 классы	КР

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Мастер-класс по народным ремеслам: роспись, декор, создание предметов интерьера – в рамках Дня открытых дверей	декабрь	5-9 классы	Заведующий ОДОД, методист ОДОД, педагоги

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
				дополнительного образования
2.	Классные и общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	5-9 классы	КР, Администрация
3.	Просвещение родителей по цифровой гигиене и информационной безопасности детей	в течение года	5-9 классы	КР, ПП
4.	Индивидуальные консультации, работа Совета профилактики	в течение года	5-9 классы	КР, СП, ПП
5.	Совместные праздники, экскурсии, творческие дела с участием родителей	в течение года	5-9 классы	КР, ПО

6. Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Выборы активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	5-9 классы	КР
2.	Организация дежурства, работа в соответствии с обязанностями	в течение года	5-9 классы	КР
3.	Деятельность совета обучающихся, участие в управлении школой	в течение года	5-9 классы	СВ, Совет обучающихся
4.	Участие в мероприятиях «Движение первых»	в течение года	5-9 классы	СВ
5.	Рейды по проверке чистоты кабинетов и внешнего вида	в течение года	5-9 классы	Совет обучающихся

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Проведение мероприятия в рамках городской профилактической акция «Внимание – дети!»	24.08.2025 – 06.09.2025	5-9 классы	ЗВР, Преподаватель-организатор ОБЗР
2.	Составление и актуализация социальных паспортов классов	01.09– 10.09.2026	5-9 классы	Социальный педагог
3.	Сверка несовершеннолетних на профилактическом учёте в ОДН	01.09– 10.09.2026	5-9 классы	Социальный педагог
4.	Сверка учётов неблагополучных родителей, состоящих на учёте в ОДН	01.09– 10.09.2026	5-9 классы	Социальный педагог
5.	Радиолинейка в рамках Городской акции «Безопасный город»	14– 21.09.2026	5-9 классы	ПО
6.	Неделя безопасности дорожного движения	14– 21.09.2026	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
7.	Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности	17.09.2026	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
8.	Школьная акция в рамках городского флешмоба «День без автомобиля»	18– 20.09.2026	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
9.	Ознакомление с правилами	сентябрь	5-9 классы	КР, ЗВР

	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	внутреннего распорядка; разъяснение порядка оценки поведения			
10.	Единый урок безопасности в сети Интернет; занятия по цифровой гигиене	сентябрь – октябрь	5-9 классы	КР, учитель информатики
	Подготовка, проведение и анализ результатов СПТ среди обучающихся 13-18 лет	сентябрь– декабрь 2026	5-9 классы	ШВР
11.	Районный слёт отрядов ЮИД	07.10.2026	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
12.	Привлечение родителей к подготовке и проведению игр-конкурсов по ПДД для родителей	Октябрь – апрель (в соответствии с календарем мероприятий)	5-9 классы	КР
13.	Радиолинейка в рамках городской акции «Жизнь без ДТП»	13– 15.11.2026	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
14.	Месяц правовых знаний	20.11– 20.12.2026	5-9 классы	ШВР совместно с ЦППМСП
15.	Всероссийский День правовой помощи детям	ноябрь 2026	5-9 классы	ШВР совместно с ЦППМСП
16.	Мероприятия к Международному дню толерантности; профилактика	ноябрь	5-9 классы	КР, ПП

	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	буллинга в коллективе			
17.	Профилактические медосмотры на раннее выявление потребления наркотиков	январь–май 2027	5-9 классы	ШВР, КР
18.	Оформление выставки работ по БДД в образовательном учреждении	Январь	5-9 классы	ЗВР, Преподаватель-организатор ОБЗР
19.	2 этап (городской) Национального проекта «Безопасные качественные дороги» на образовательной платформе Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога»	Январь 2027	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
20.	Школьная акция в рамках городской акции «Скорость – не главное!»	08.02.2027 – 12.03.2027	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
21.	Единый информационный День дорожной безопасности	04.03.2027	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
22.	Школьная акция в рамках городской акции «Операция «СИМ»	12.04.2027 – 15.05.2027	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
23.	Районный слет школьных отрядов ЮИД «Итоги 2026	28.04.2027	5-9 классы	Преподаватель-

	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	– 2027»			организатор ОБЗР
24.	Мероприятия в рамках городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	17.05.2027 – 20.06.2027	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
25.	Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	18.05.2027	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
26.	Итоговое подведение результатов оценки поведения за год	май	5-9 классы	КР, ЗВР
27.	Конкурсы, выставки, акции, классные часы антинаркотической тематики	в течение года	5-9 классы	КР, ШВР
28.	Антинаркотический месячник (к Международному дню борьбы с наркоманией)	в течение года	5-9 классы	КР, ШВР
29.	Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртное и наркотики	в течение года	5-9 классы	КР, ШВР
30.	Тренинги «Профилактика рискованного поведения»	в течение года	5-9 классы	ПП
31.	Привлечение обучающихся к волонтерским и военно-патриотическим объединениям	в течение года	5-9 классы	КР, ШВР
32.	Выявление обучающихся в неформальных деструктивных объединениях, сопровождение	в течение года	5-9 классы	КР, ШВР
33.	Мероприятия по разъяснению	в течение года	5-9 классы	КР, ШВР

	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	традиционных духовно-нравственных ценностей	года		
34.	Проведение классных часов по профилактике ДДТТ	В течение года	5-9 классы	КР
35.	Разработка памяток для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	5-9 классы	ЗВР, Преподаватель-организатор ОБЗР
36.	Проведение бесед на Родительских собраниях на тему «Профилактика ДДТТ и БДД»	В течение года	5-9 классы	КР
37.	Привлечение родителей к проведению классных часов по ПДД	В течение года	5-9 классы	КР
38.	Классные часы по безопасности в каникулярные периоды	перед каникулами	5-9 классы	КР
39.	Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.	В течение года	5-9 классы	КР
40.	Организация родительского патрулирования	В течение года	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, КР
41.	Публикация пропагандистских материалов в родительских чатах	В течение года	5-9 классы	ЗВР, КР
42.	Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	в течение года	5-9 классы	КР, ПП
43.	Инструктажи обучающихся по безопасности (по плану)	в течение года	5-9 классы	КР, ЗВР по безопасности
44.	Работа Совета профилактики	в течение года	5-9 классы	ЗВР, СП

	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
		года		
45.	Регулярные классные часы и тренинги по профилактике вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность	в течение года	5-9 классы	КР, ЗВР

8. Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Экскурсии на предприятия, ярмарки учебных заведений, дни открытых дверей	март	5-9 классы	КР
2.	Профориентационные мероприятия в рамках профминимума («Билет в будущее»)	в течение года	5-9 классы	КР, ЗВР
3.	Профориентационные часы, диагностика, деловые игры	в течение года	5-9 классы	КР, ПП
4.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	в течение года	5-9 классы	Учителя-предметники

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Экскурсии, походы выходного дня (музеи, галереи, предприятия)	в течение года	5-9 классы	КР, родители
2.	Просмотр фильмов в рамках «Киноуроки в школах России»	в течение года	5-9 классы	КР
3.	Посещение театров, выставок, культурных мероприятий	в течение года	5-9 классы	КР, родители

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Обновление государственной символики в помещениях школы	август – сентябрь	5-9 классы	ЗВР
2.	Фотовыставка «Красоты России»	Сентябрь	5-9 классы	ЗВР, СВ, учителя изо и географии
3.	«Педагогика в лицах» – галерея великих педагогах Отечества	октябрь	5-9 классы	ЗВР, СВ, ПО, КР
4.	Выставка стендовых докладов «Сквозь времена и народы: герои Отечества»	декабрь	5-9 классы	СВ, ЗВР, ПО, КР
5.	Стенд «Единство через культуру мира»: информационные материалы о национальной политике	в течение года	5-9 классы	ЗВР, СВ
6.	Галерея «Инженеры и изобретатели на службе у Отечества»	в течение года	5-9 классы	ЗВР, СВ, КР
7.	Выставка творческих работ «Узоры России»	в течение года	5-9 классы	Учитель изо, учителя технологии
8.	Оформление классных уголков, тематических стендов	в течение года	5-9 классы	КР
9.	Оформление школы к памятным датам и праздникам	в течение года	5-9 классы	КР, ПО
10.	Акция «Национальный костюм в моем гардеробе» (в рамках уроков технологии)	в течение года	5-9 классы	Учителя технологии, классные руководители
11.	Ведение официальных сообществ школы в социальных сетях	в течение года	5-9 классы	ЗВР, СВ

11. Модуль «Социальное партнёрство»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Участие организаций-партнёров в мероприятиях (по договорам о сотрудничестве)	в течение года	5-9 классы	ЗВР, СП
2.	Совместные социальные проекты, акции	в течение года	5-9 классы	КР, СВ

12. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Работа школьной театральной студии	в течение года	5-9 классы	Руководитель театра
2.	Постановки к памятным датам и общешкольным делам	в течение года	5-9 классы	Руководитель театра, КР
3.	Постановки с интеграцией содержания ДНКР (сюжеты отечественной истории и культуры)	в течение года	5-9 классы	Руководитель театра

13. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Деятельность школьного пресс-центра, сообществ в социальных сетях	в течение года	5-9 классы	Руководитель медиацентра
2.	Освещение общешкольных дел; формирование медиаграмотности и этичного контента	в течение года	5-9 классы	Руководитель медиацентра, КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
3.	Видеосъёмка и монтаж школьных мероприятий, ведение видеоархива	в течение года	5-9 классы	Руководитель медиацентра

14. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Участие в патриотических акциях различного уровня	в течение года		СВ, КР
2.	Участие в экологических акциях различного уровня	в течение года	5-9 классы	СВ, КР
3.	Участие в социальных акциях различного уровня	в течение года	5-9 классы	СВ, КР
4.	Акция «Письмо солдату»	в течение года	5-9 классы	СВ, КР

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. Уровень основного общего образования

Настоящий календарный план воспитательной работы разработан для уровня среднего общего образования (10–11 классы) как приложение к рабочей программе воспитания и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Условные обозначения

- ЗВР — заместитель директора по ВР;
- СВ — советник по воспитанию;
- ПО — педагог-организатор;
- КР — классные руководители;
- УИ — учителя истории;
- ПП — педагог-психолог;
- СП — социальный педагог.
- ОБЗР — основы безопасности и защиты Родины;
- ОДН — отдел по делам несовершеннолетних;
- ДДТТ — детский дорожно-транспортный травматизм;
- БДД — безопасность дорожного движения;
- СПТ — социально-психологическое тестирование;
- ЦППМСП — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ОДОД — отдел дополнительного образования детей;
- ШВР — штаб воспитательной работы (уточнить наименование)

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
5.	Торжественная линейка «Вместе к знаниям: в Год единства народов России»	1 сентября	10-11 классы	ЗВР, ПО, КР
6.	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с	3 сентября	10-11 классы	КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	терроризмом			
7.	Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	8 сентября	10-11 классы	Библиотекарь, КР
8.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Сентябрь-октябрь	10-11 классы	ЗВР, СВ, ПО, КР
9.	Общешкольный субботник	Сентябрь-октябрь	10-11 классы	ЗВР, СВ, ПО, КР
10.	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»	1 октября	10-11 классы	КР, СВ
11.	Концерт ко Дню учителя	5 октября	10-11 классы	ЗВР, ПО, КР
12.	Мероприятия ко Дню отца	18 октября	10-11 классы	КР, ПО
13.	Мероприятия ко Дню народного единства	4 ноября	10-11 классы	СВ, КР
14.	Линейка ко Дню памяти погибших сотрудников ОВД России	8 ноября	10-11 классы	СВ, КР
15.	Праздничные мероприятия ко Дню матери	29 ноября	10-11 классы	ЗВР, ПО, КР
16.	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	30 ноября	10-11 классы	СВ, КР
17.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	3 декабря	10-11 классы	СВ, КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
18.	Всероссийский урок «День Героев Отечества»	9 декабря	10-11 классы	УИ, КР
19.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ	12 декабря	10-11 классы	СВ, УИ, КР
20.	Новогодний фестиваль национальных культур «Мы вместе»	2–4 неделя декабря	10-11 классы	ЗВР, ПО, КР
21.	Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб»	27 января	10-11 классы	УИ, СВ, КР
22.	Мероприятия ко Дню разгрома войск в Сталинградской битве	2 февраля	10-11 классы	УИ, КР
23.	Неделя российской науки	8 февраля	10-11 классы	СВ, КР
24.	Мероприятия к Международному дню родного языка	21 февраля	10-11 классы	Библиотекарь, КР
25.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества, месячник патриотического воспитания	февраль	10-11 классы	ЗВР, УИ, ПО, КР
26.	Праздничный концерт к Международному женскому дню	8 марта	10-11 классы	ЗВР, ПО, КР
27.	Праздник «Широкая Масленица»	8–14 марта	10-11 классы	СВ, ПО, КР
28.	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	10-11 классы	УИ, КР
29.	Тематическая неделя ко Дню	12 апреля	10-11 классы	СВ, КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	космонавтики			
30.	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами	19 апреля	10-11 классы	УИ, КР
31.	Экологические акции ко Дню Матери-Земли	22 апреля	10-11 классы	КР, СВ
32.	Мероприятия ко Дню российского парламентаризма	27 апреля	10-11 классы	УИ, КР
33.	Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1–9 мая	10-11 классы	ЗВР, СВ, КР
34.	Концерт «Эхо войны в памяти сердца»	май	10-11 классы	ЗВР, СВ, КР
35.	Мероприятия к Международному дню музеев	18 мая	10-11 классы	Руководитель музея, КР
36.	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	10-11 классы	Библиотекарь, КР
37.	Торжественное вручение аттестатов	июнь	10-11 классы	Администрация, КР
38.	Праздник «Последний звонок»	май	11 классы	ЗВР, ПО, КР

2. Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)	октябрь	10-11 классы	Учитель ОБЗР, КР
2.	День русского языка «Великий и могучий русский язык»	ноябрь	10-11 классы	Учителя русского языка
3.	Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком	в течение года	10-11 классы	КР, учителя
4.	Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение)	в течение года	10-11 классы	Учителя-предметники
5.	Дебаты «Единство в действии»	в течение года	10-11 классы	ЗВР, УИ
6.	Уроки мужества	в течение года	10-11 классы	УИ, КР
7.	Использование материалов проекта «Парта Героя» в урочной деятельности.	в течение года	10-11 классы	Учителя-предметники

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	еженедельно	10-11 классы	КР
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности	в течение года	10-11 классы	Учителя-предметники
3.	Курс «Россия — мои горизонты» (профориентация)	еженедельно, четверг	10-11 классы	КР
4.	Использование материалов проекта «Парта Героя» во внеурочной деятельности.	в течение года	10-11 классы	Учителя-предметники

4. Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Составление социальных паспортов классов	сентябрь	10-11 классы	КР
2.	Тематические классные часы (по планам классных руководителей)	еженедельно	10-11 классы	КР
3.	Классные часы по ПДД, антитеррористической защищённости, поведению в общественных местах	в течение года	10-11 классы	КР
4.	Наблюдение за поведением обучающихся; участие в оценке	в течение года	10-11 классы	КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	поведения (2–11 кл.)			
5.	Индивидуальная работа с обучающимися, ведение портфолио	в течение года	10-11 классы	КР
6.	Работа с учителями-предметниками, мини-педсоветы	в течение года	10-11 классы	КР

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Мастер-класс по народным ремеслам: роспись, декор, создание предметов интерьера – в рамках Дня открытых дверей	декабрь	10-11 классы	Заведующий ОДОД, методист ОДОД, педагоги дополнительного образования
2.	Классные и общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	10-11 классы	КР, Администрация
3.	Просвещение родителей по цифровой гигиене и информационной безопасности детей	в течение года	10-11 классы	КР, ПП

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
4.	Индивидуальные консультации, работа Совета профилактики	в течение года	10-11 классы	КР, СП, ПП
5.	Совместные праздники, экскурсии, творческие дела с участием родителей	в течение года	10-11 классы	КР, ПО

6. Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Выборы активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	10-11 классы	КР
2.	Организация дежурства, работа в соответствии с обязанностями	в течение года	10-11 классы	КР
3.	Деятельность совета обучающихся, участие в управлении школой	в течение года	10-11 классы	СВ, Совет обучающихся
4.	Участие в мероприятиях «Движение первых»	в течение года	10-11 классы	СВ
5.	Рейды по проверке чистоты кабинетов и внешнего вида	в течение года	10-11 классы	Совет обучающихся

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Проведение мероприятия в рамках городской	24.08.2026 – 06.09.2026	10-11 классы	ЗВР, Преподав

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	профилактической акции «Внимание – дети!»			атель- организатор ОБЗР
2.	Составление и актуализация социальных паспортов классов	01.09– 10.09.2026	10-11 классы	Социальный педагог
3.	Информирование Отдела образования о непосещающих занятия	до 05.09.2026, далее ежемесячно до 5 числа	10-11 классы	Социальный педагог
4.	Радиолинейка в рамках Городской акции «Безопасный город»	14 – 21.09.2026	10-11 классы	ПО
5.	Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт- Петербурге в рамках Недели безопасности	17.09.2026	10-11 классы	Преподаватель- организатор ОБЗР, ПО, СВ
6.	Школьная акция в рамках городского флешмоба «День без автомобиля»	18 – 20.09.2026	10-11 классы	Преподаватель- организатор ОБЗР, ПО, СВ
7.	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка;	сентябрь	10-11 классы	КР, ЗВР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	разъяснение порядка оценки поведения (приказ № 316)			
8.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	10-11 классы	ЗВР, КР
9.	Единый урок безопасности в сети Интернет; занятия по цифровой гигиене	сентябрь – октябрь	10-11 классы	КР, учитель информатики
10.	Подготовка, проведение и анализ результатов СПТ среди обучающихся 13–18 лет	сентябрь–декабрь 2026	10-11 классы	ШВР
11.	Социально-психологическое тестирование	октябрь	10-11 классы	ШВР, ЗВР, ПП
12.	Привлечение родителей к подготовке и проведению игр-конкурсов по ПДД для родителей	Октябрь – апрель (в соответствии с календарем мероприятий)	10-11 классы	КР
13.	Месяц правовых знаний	20.11–20.12.2026	10-11 классы	ШВР совместно с ЦППМСП
14.	Мероприятия к	ноябрь	10-11 классы	КР, ПП

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	Международному дню толерантности; профилактика буллинга в коллективе			
15.	Всероссийский День правовой помощи детям	ноябрь 2026	10-11 классы	ШВР совместно с ЦППМСР
16.	Инструктажи по безопасному поведению на водоёмах в осенне-зимне-весенний период	ноябрь 2026 – апрель 2027	10-11 классы	КР, ЗВР
17.	Профилактические медосмотры на раннее выявление потребления наркотиков	январь–май 2027	10-11 классы	ШВР, КР
18.	Школьная акция в рамках городской акции «Скорость – не главное!»	08.02.2027 – 12.03.2027	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
19.	Единый информационный День дорожной безопасности	04.03.2027	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
20.	Школьная акция в рамках городской акции «Операция «СИМ»	12.04.2027 – 15.05.2027	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР,

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
				ПО, СВ
21.	Районный слёт школьных отрядов ЮИД «Итоги 2026 – 2027»	28.04.2027	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
22.	Мероприятия в рамках городской акции «Безопасные каникулы «Здравствуй, лето!»	17.05.2027 – 20.06.2027	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
23.	Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	18.05.2027	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, ПО, СВ
24.	Сверка и корректировка учётов несовершеннолетних на учёте в ОДН	01.09–10.09.2026, далее ежемесячно	10-11 классы	Социальный педагог
25.	Сверка и корректировка учётов неблагополучных родителей	01.09–10.09.2026, далее ежемесячно	10-11 классы	Социальный педагог
26.	Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	в течение года	10-11 классы	КР, ПП
27.	Классные часы по безопасности	перед	10-11 классы	КР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	в каникулярные периоды	каникулами		
28.	Итоговое подведение результатов оценки поведения за год	май	10-11 классы	КР, ЗВР
29.	Конкурсы, выставки, акции, классные часы антинаркотической тематики	в течение года	10-11 классы	КР, ШВР
30.	Антинаркотический месячник (к Международному дню борьбы с наркоманией)	в течение года	10-11 классы	КР, ШВР
31.	Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртное и наркотики	в течение года	10-11 классы	КР, ШВР
32.	Тренинги «Профилактика рискованного поведения»	в течение года	10-11 классы	ПП
33.	Привлечение обучающихся к волонтерским и военно-патриотическим объединениям	в течение года	10-11 классы	КР, ШВР
34.	Выявление обучающихся в неформальных деструктивных объединениях, сопровождение	в течение года	10-11 классы	КР, ШВР
35.	Мероприятия по разъяснению традиционных духовно-нравственных ценностей	в течение года	10-11 классы	КР, ШВР
36.	Регулярные классные часы и	в течение	10-11 классы	КР, ЗВР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	тренинги по профилактике вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность	года		
37.	Инструктажи обучающихся по безопасности (по плану)	в течение года	10-11 классы	КР, ЗВР по безопасности
38.	Заседания Совета по профилактике	не реже 1 раза в месяц	10-11 классы	ЗВР, СП
39.	Проведение классных часов по профилактике ДДТТ	В течение года	10-11 классы	КР
40.	Разработка и выдача родителям памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	10-11 классы	ЗВР, Преподаватель-организатор ОБЗР
41.	Проведение бесед на Родительских собраниях на тему «Профилактика ДДТТ и БДД»	В течение года	10-11 классы	КР
42.	Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.	В течение года	10-11 классы	КР
43.	Организация родительского патрулирования	В течение года	10-11 классы	Преподаватель-

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
				организатор ОБЗР, КР
44.	Публикация пропагандистских материалов в родительских чатах	В течение года	10-11 классы	ЗВР, КР
45.	Привлечение родителей к проведению классных часов по ПДД	В течение года	10-11 классы	КР
46.	Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения у обучающихся	в течение года	10-11 классы	КР, ПП
47.	Тренировочные эвакуации и иные мероприятия по отработке действий в кризисных и чрезвычайных ситуациях	В течение года	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
48.	Участие в районных и городских конкурсах профилактической направленности	В течение года	10-11 классы	ЗВР, КР
49.	Обмен информацией по раннему выявлению правонарушений и семейного неблагополучия	в течение года	10-11 классы	Социальный педагог
50.	Посещение по месту жительства неблагополучных семей и подростков на учёте	в течение года	10-11 классы	Социальный педагог

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
51.	Анализ состояния правопорядка в ОУ	в течение года, в конце каждой четверти	10-11 классы	Социальный педагог
52.	Выявление пропускающих занятия без уважительной причины	постоянно	10-11 классы	Социальный педагог
53.	Учёт систематически пропускающих занятия	в течение года	10-11 классы	Социальный педагог
54.	Информирование ОДН о пропусках занятий	не реже 1 раза в четверть	10-11 классы	Социальный педагог
55.	Вовлечение обучающихся на учёте в организованный досуг	в течение года	10-11 классы	Социальный педагог
56.	Заседания коллегиальных органов управления по профилактике	в течение года, по мере необходимости	10-11 классы	Социальный педагог
57.	Социально-педагогический мониторинг обучающихся, совершивших уголовно наказуемые деяния	в течение 10 дней с момента поступления информации	10-11 классы	Социальный педагог

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
58.	Профилактика самовольных уходов (мониторинг посещаемости, индивидуальная работа)	в течение года	10-11 классы	Социальный педагог, заместитель директора по УР
59.	Просветительские программы для родителей	в течение года	10-11 классы	ШВР
60.	Социальная адаптация детей трудовых мигрантов	в течение года	10-11 классы	ШВР
61.	Профилактическая работа с обучающимися на учёте по разъяснению сущности терроризма	в течение года	10-11 классы	ШВР
62.	Тематические беседы о безопасности на воде и льду	в течение года	10-11 классы	КР, ЗВР
63.	Профилактика зацепинга и нарушений на железной дороге	в течение года	10-11 классы	КР, ЗВР
64.	Мероприятия по профилактике насилия и агрессии	в течение года	10-11 классы	ПП, ЦППМСП
65.	Анализ причин самоповреждающего поведения	в течение года	10-11 классы	ПП
66.	Кампания «Детский телефон доверия»	в течение года	10-11 классы	ПП
67.	Службы медиации	в течение года	10-11 классы	ШВР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	(примирения)	года		
68.	Информация для родителей о воспитании и развитии детей	в течение года	10-11 классы	ПП
69.	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	в течение года	10-11 классы	Советник директора по воспитанию
70.	Диагностика психоэмоциональной уязвимости	в течение года	10-11 классы	ПП, ЦППМСП
71.	Формирование стрессоустойчивости и разрешения конфликтов	в течение года	10-11 классы	ПП, ЦППМСП
72.	Работа с родителями по особенностям развития детей	в течение года	10-11 классы	ПП, ЦППМСП

8. Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Экскурсии на предприятия, ярмарки учебных мест, дни открытых дверей	март	10-11 классы	КР
2.	Профориентационные мероприятия в рамках профминимума («Билет в будущее»)	в течение года	10-11 классы	КР, ЗВР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
3.	Профориентационные часы, диагностика, деловые игры	в течение года	10-11 классы	КР, ПП
4.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	в течение года	10-11 классы	Учителя-предметники
5.	Проект «Мой осознанный выбор» — выбор экзаменов, профессиональное определение	в течение года	10-11 классы	КР, ЗВР

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Экскурсии, походы выходного дня (музеи, галереи, предприятия)	в течение года	10-11 классы	КР, родители
2.	Просмотр фильмов в рамках «Киноуроки в школах России»	в течение года	10-11 классы	КР
3.	Посещение театров, выставок, культурных мероприятий	в течение года	10-11 классы	КР, родители

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Фотовыставка «Красоты России»	сентябрь	10-11 классы	Учитель географии, ЗВР, СВ
2.	Обновление государственной	август –	10-11 классы	ЗВР

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	символики в помещениях школы	сентябрь		
3.	«Педагогика в лицах» – галерея великих педагогов Отечества	октябрь	10-11 классы	СВ, ЗВР, ПО, КР
4.	Выставка стендовых докладов «Сквозь времена и народы: герои Отечества»	декабрь	10-11 классы	СВ, ЗВР, ПО, КР
5.	Галерея «Инженеры и изобретатели на службе у Отечества»	в течение года	10-11 классы	ЗВР, КР
6.	Стенд «Единство через культуру мира»: информационные материалы о национальной политике	в течение года	10-11 классы	ЗВР
7.	Оформление классных уголков, тематических стендов	в течение года	10-11 классы	КР
8.	Оформление школы к памятным датам и праздникам	в течение года	10-11 классы	КР, ПО
9.	Ведение официальных сообществ школы в социальных сетях	в течение года	10-11 классы	ЗВР, СВ

11. Модуль «Социальное партнёрство»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Участие организаций-партнёров в мероприятиях (по договорам о сотрудничестве)	в течение года	10-11 классы	ЗВР, СП

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
2.	Совместные социальные проекты, акции	в течение года	10-11 классы	КР, СВ

12. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Работа школьной театральной студии	в течение года	10-11 классы	Руководитель театра
2.	Постановки к памятным датам и общешкольным делам	в течение года	10-11 классы	Руководитель театра, КР
3.	Постановки социально-профилактической направленности	в течение года	10-11 классы	Руководитель театра, ПП, СП

13. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Деятельность школьного пресс-центра, сообществ в социальных сетях	в течение года	10-11 классы	Руководитель медиацентра
2.	Освещение общешкольных дел; формирование медиаграмотности и этичного контента	в течение года	10-11 классы	Руководитель медиацентра, КР
3.	Видеосъемка и монтаж	в течение года	10-11 классы	Руководитель

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
	школьных мероприятий, ведение видеоархива	года		ель медиацентра

**14. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»
(вариативный)**

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Классы	Ответственные
1.	Участие в патриотических акциях различного уровня	в течение года	10-11 классы	СВ, КР
2.	Участие в экологических акциях различного уровня	в течение года	10-11 классы	СВ, КР
3.	Участие в социальных акциях различного уровня	в течение года	10-11 классы	СВ, КР
4.	Акция «Письмо солдату»	в течение года	10-11 классы	СВ, КР